

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Г.Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
воспитателя детей дошкольного возраста**

Арск 2017 г.
СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 **Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации) для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также для профессиональной подготовки по очно-заочной, заочной формам по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам школьного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;
учебной практики – 18 часов;
производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.3.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05

Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды проф. компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
П.К. 5.1. – 5.5 ОК 1-11	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	114	76	40	*	38	*		
	Учебная практика	18						18	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	168	76	40	*	38	*	18	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая, работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		76 36/40		
Тема 1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	6		
	1.		Цель, задачи, содержание междисциплинарного курса	1
	2.		Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1
	3.		Самосовершенствование педагогического мастерства	2
	4.	Методика оценки рисков и принятия решения в нестандартной педагогической ситуации в деятельности воспитателя	2	
	Практические занятия	6		
	1.		Выбор методов и приемов и средств обучения в предложенной педагогической ситуации	
	2.	Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики		
Самостоятельная работа при изучении темы 1 ПМ 0.5		6		
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.</p> <p>2. Составление списка педагогической и методической литературы по предложенной проблеме дошкольного образования с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подбор и анализ диагностических методик по выявлению профессиональной подготовленности воспитателя.</p>				
Тема 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ	Содержание	5		
	1.		Педагогическая концепция. Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ дошкольного образования	2
	2.		Примерные и вариативные программы дошкольного образования и особенности их построения. Особенности в содержании парциальных	3

		программ		
	3.	Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ		2
	Практическое занятие		6	
	1.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
Самостоятельная работа при изучении темы 2 ПМ 0.5			6	
Примерная тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы на основе сравнения с Типовой программой. 2. Проанализировать содержание конкретной вариативной программы и составить рекомендации для начинающего воспитателя по ее использованию в работе с детьми дошкольного возраста. 				
Тема 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание		5	
	1.	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		1
	2.	Методические основы планирования содержания воспитательно-образовательной работы в ДОУ		2
	3.	Методика разработки рабочей программы		2
	Практические занятия		5	
1.	Изучение и сравнительный анализ примерных учебно-тематических планов по разным направлениям воспитательно-образовательной работы			
2.	Разработка конспекта занятия по одному из видов деятельности (по выбору студента) с учетом особенностей (предложенных преподавателем) возраста, группы, отдельных воспитанников			

	3.	Разработка отдельных разделов рабочей программы в подгруппах на основе предложенного образца			
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 0.5			6		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по конкретному виду деятельности (по предложению преподавателя) на длительный период времени.					
2. Разработка содержания отдельных структурных компонентов рабочей программы на основе примерной.					
Тема 4. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	Содержание			5	
	1.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию		1	
	2.	Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды		2	
	3.	Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО		2	
	3			3	
	1.	Сравнительный анализ различных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида (таблица)			
	2.	Сравнительный анализ в организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов			
3.	Разработка проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе				
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 0.5			5		
Примерная тематика домашних заданий					
1. Изучение нормативных документов по организации предметно-развивающей среды в ДОО.					
2. Изучение методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды в ДОО.					
3. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.					
Тема 5. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание			3	
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраст		1	
	2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании		2	
	3.	Авторские технологии в дошкольном образовании		2	
Практическое занятие			6		

	1.	Изучить одну из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Выделить методы работы по конкретной технологии		
	2.	Составление алгоритма решения педагогической ситуации с применением технологии развивающего обучения (на примере технологии ТРИЗ)		
	3.	Анализ содержания и специфики различных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ 0.5			6	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Оформление методической копилки современных педагогических технологий. 2. Подготовка мультимедийной презентации одной современной педагогической технологии (по выбору студента).				
Тема 6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта Педагогический опыт и методы его изучения	Содержание		4	
	1.	Понятие передового педагогического опыта		1
	2.	Методы изучения и анализа педагогического опыта		1
	3.	Формы обобщения и распространения педагогического опыта		2
	4.	Способы получения и переработки научно-педагогической информации		2
	Практические занятия		3	
	1. 1	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОУ (с использованием методических материалов)		
2. 1	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.			
3. 2	Анализ и адаптация методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 ПМ 0.5			3	
Примерная тематика домашних заданий				
Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него. Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.				
Тема 7. Оформление методической работы воспитателя ДОУ.	Содержание		2	
	1. Методика написания отчета, реферата, доклада, выступления. Характеристика основных видов оформления методической работы учителя			

	<p>начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, доклада, реферата, выступления. Порядок оформления научных тезисов.</p> <p>2. Оформление портфолио педагогических достижений. Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.</p>		
	<p>Практические задания.</p> <p>1.Разработка отчета по предложенной теме. 2.Разработка доклада по предложенной теме. 3.Разработка выступления по предложенной теме. 4.Составление портфолио собственных достижений. 5.Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов)</p>	5	
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ 0.5		3	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Доклад об изучении опыта работы учителя начальных классов (по заданной проблеме). 2. Реферат «Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования».</p>			
<p>Тема 8. Организация исследовательской деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании. Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности воспитателя ДООУ. Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Возможности проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	6	1
	<p>2. Методы и методики педагогического исследования. Традиционные и современные методы педагогического исследования.</p>		2

		Требования к организации и проведению педагогической диагностики. Анализ и оформление педагогического исследования.		
	3.	Педагогическое проектирование и экспериментирование. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Варианты проектирования педагогической деятельности. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования. Специфические особенности педагогического эксперимента		2
	Практические занятия		6	
	1.	Разработка под руководством преподавателя плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме, выбранной студентом.		
	2.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме.		
	3.	Оформление и представление опытно-экспериментальной работы в сфере образования по заданной проблеме.		
	4.	Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7 ПМ 0.5			3	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Подготовить мультимедийную презентацию педагогического проекта по предложенной теме.				
2. Подобрать методики исследования по предложенной теме.				
3. (для юношей) знакомство с методическим обеспечением исполнения воинской обязанности и его анализ				

<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение проблем методического характера в смоделированных стандартных и нестандартных педагогических ситуациях и их решение. 2. Анализ эффективности и качества методов решения профессиональных задач. 3. Изучение особенностей реализации комплексной и парциальной программ на основе анализа образовательной программы конкретного дошкольного учреждения. 4. Изучение и анализ рабочей программы по конкретному направлению воспитательной работы и сравнение с примерной. 5. Создание элементов предметно-развивающей среды в соответствующей возрастной группе с учетом требований СанПиН и охраны труда. 6. Составление плана профессионального саморазвития с использованием новых образовательных технологий, современной литературы и Интернет-ресурсов на основе анализа и оценки выбранной информации. 7. Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности. 	18	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в методической работе ДООУ на основе взаимодействия с руководством ДООУ, коллегами, социальными партнерами. 2. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. 3. Коррекция целей, содержания, технологий обучения и воспитания дошкольников в методическом обеспечении (по выбору руководителя практики) с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. 4. Разработка рабочей программы и учебно-тематических планов по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста на основе примерных. 5. Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе. 6. Участие в исследовательской и проектной деятельности дошкольного учреждения. 7. Оформление и презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по итогам освоения модуля с использованием сетевых, интерактивных и мультимедиа технологий. 8. Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики. 	36	
Всего	168	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- набор ученической мебели, доска классная;
- шкаф книжный;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска;
- DVD-проигрыватель.

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска, мультимедийный проектор;
- стандартное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в колледже (программы, пособия, рекомендации и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2013.
2. Женило М.Ю. Детский сад от А до Я: Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения /Под ред. Дика Н.Ф. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.
3. Киреева Л. Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы. Издательство: Учитель – Волгоград, 2015
4. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения: Практическое пособие – М.: Издательство «АРКТИ», 2013.
5. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2015.
6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей – М., Айрис-Пресс, 2015.

7. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие – М.: Айрис-Пресс, 2013.
8. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление по результатам – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Честнова Н.Ю. Как обустроить детский сад? – Ростов на Дону: «Феникс» , 2015.

Интернет-ресурсы:

<http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

<http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

www.danilova.ru/storage/book

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	1) определение методических целей, области и объектов деятельности воспитателя в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование»; 2) участие в профессиональных конкурсах, интернет-конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах;	экзамен по модулю; профессионального портфолио студента на экзамене по модулю и его оценка;
ОК2. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность	в составленном плане профессионального саморазвития: - верно определены формы и методы, направленные на решение профессиональных	- плана профессионального саморазвития на учебной практике и его оценка; - анализа

и качество.	задач; - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач;	эффективности методов решения профессиональных задач на учебной практике; и его оценка
ОК3. Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по методическому обеспечению образовательного процесса с оценкой возможных рисков при ее реализации;	зачет по решению смоделированной нестандартной ситуации на учебной практике;
ОК4. Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития;	представление информации в форме накопительных оценок и т.п.;
ОК5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	при разработке, оформлении и представлении методического обеспечения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные);	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе проведения занятий на производственной практике;
ОК6. Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	эффективность взаимодействия с руководством ДОУ, коллегами, социальными партнерами в организации методического обеспечения образовательного процесса;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
ОК7. Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	в методическом обеспечении воспитателя: - верно осуществлены целеполагание и мотивация воспитанников, - эффективно организована работа с воспитанниками, - верно выбраны методы контроля за качеством образовательного процесса;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;

ОК8. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	1) верно определены задачи профессионального и личностного развития; 2) план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	план самообразования на учебной практике и его оценка;
ОК9. Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	своевременно скорректированы цели, содержание, технологии обучения и воспитания дошкольников в соответствии с изменениями в политике в области дошкольного образования;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента в ходе производственной практики;
ОК10. Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	для профилактики травматизма и обеспечения охраны жизни и здоровья детей предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с требованиями СанПиНов и охраны труда;	Представление проекта предметно-развивающей среды на учебной практике и его оценка;
ОК11. Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	методическое обеспечение профессиональной деятельности разработано с соблюдением правовых норм её регулирующих;	оценка на экзамене по модулю;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.3. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	изложение теоретических основ методической работы воспитателя ДОУ - аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного	Письменный отчет, индивидуальные собеседования. решения ситуационных задач по планированию

воспитанников.	учреждения -соответствие разработанных рабочих программ требованиям образовательного стандарта -составление календарно-тематических планов с учетом возрастных особенностей.	программ и планов.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации конспекта занятия - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями	- Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики - оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление отчета, реферата, доклада, конспекта выступления -оформление педагогических разработок по системе оценивания педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений -оформление портфолио педагогических достижений.	- оценка выступлений обучающихся на методическом объединении воспитателей ДОУ Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
ПК 5.1. Разрабатывает методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	Разработка методических материалов на производственной практике и их оценка;

ПК 5.2. Создает в группе предметно-развивающую среду.	<p>1) проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>2) участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;</p>	<p>защиты проекта на экзамене по модулю и их оценка;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на производственной практике;</p>
ПК 5.3 Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	оценка методических материалов реферативного характера на экзамене по модулю;
ПК 5.4 Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1) содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тематике модуля; – требованию к объему разработки; – требованиям к объему и типам использованных источников; – требованиям к использованным методам; – требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; <p>2) педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;</p>	оценка оформления педагогических разработок в форме портфолио, накопительных оценок и т.п.;
ПК 5.5 Участвует в исследовательской	1) В результате участия в исследовательской деятельности	педагогические исследований и

<p>проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>дошкольного учреждения: – верно определена проблема исследования; – верно сформулированы цель и задачи исследования; – корректно сформулирована гипотеза исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;</p>	<p>проектов в форме накопительных оценок;</p>